

BOLETIM ERASMUS

MOBILIDADE DE GRUPO DE ALUNOS
COLEGIO SAGRADA FAMILIA DE URGEL E CAMILO CASTELO BRANCO



Erasmus+

A MOBILIDADE

Um grupo de 22 alunos do 9.º e 10.º ano acompanhados por duas professoras estiveram em Sevilha, Espanha, entre 30 de março e 5 de abril.

No decorrer da mobilidade os alunos ficaram hospedados em casa de parceiros espanhóis que frequentam o Colegio Sagrada *Família de Urgel*.

ALUNOS PARTICIPANTES

Ana Machado – 9.º	Daniel Rodrigues – 10.º
Francisca Correia – 9.º	Diogo Batista – 10.º
Lília Rodrigues – 9.º	Guilherme Cunha – 10.º
Luísa Ribeiro – 9.º	Inês Guedes – 10.º
Rita Campeã – 9.º	Júlia Teles – 10.º
Rebeca Kohen – 9.º	Laura Pinto – 10.º
Maria Rodrigues – 9.º	Leonor Azevedo – 10.º
Margarida Honrado – 10.º	Maria Fonseca – 10.º
Miguel Dias – 10.º	Nolhan Porquet – 10.º
Paulina Denis – 10.º	Paulo Mourão – 10.º

PROFESSORAS ACOMPANHANTES

Marília Martins
Ana Bela Baldaia



DESCRIÇÃO DA MOBILIDADE

Durante a semana em que estiveram no *Colegio Sagrada Familia de Urgel* os alunos debateram e refletiram sobre o desenvolvimento sustentável e a preservação ambiental – temas que são cada vez mais urgentes no mundo de hoje. Um dos momentos mais marcantes foi a visita à Dehesa de Serra Morena, onde os alunos puderam caminhar por uma reserva da biosfera da UNESCO e refletir sobre a importância da preservação ambiental.



RESULTADOS DE APRENDIZAGEM



Com esta mobilidade procurou-se:

- Promover a exposição de alunos a ambientes multiculturais de aprendizagem.
- Promover a compreensão da diversidade sociedade.
- Proteger e recuperar ecossistemas terrestres e aquáticos.
- Promover o uso sustentável dos recursos naturais.
- Reduzir a poluição do solo, da água e do ar.
- Combater a perda de biodiversidade e a extinção de espécies.
- Mitigar e adaptar-se às alterações climáticas.

- Encorajar práticas sustentáveis em setores como agricultura, indústria e cidades.
- Promover a utilização de plataformas online e de ferramentas digitais na comunicação entre os participantes.
- Promover a desmaterialização e, conseqüentemente, a utilização de ferramentas digitais nas atividades que se realizam durante as mobilidades e na produção de produtos finais.

ATIVIDADES CULTURAIS

O primeiro dia da mobilidade foi dedicado à visita à escola anfitriã, onde alunos e professores tiveram oportunidade de partilhar projetos, ideias e tradições, estabelecendo laços de amizade e abertura cultural.

A descoberta da cidade prosseguiu com passeios pelas ruas pitorescas do bairro envolvente, permitindo absorver o ambiente único de Sevilha, marcado pela arquitetura histórica, pelas praças animadas e pelo colorido dos jardins. Cada dia trouxe novas experiências: a imponência das igrejas, a riqueza artística do Museu de Belas Artes, a magnificência da Catedral e da icónica Torre da Giralda.

No emblemático Real Alcázar, os alunos sentiram-se transportados para um universo de contos de fadas, ficando fascinados com os detalhes dos palácios, os jardins exóticos e a herança cultural que se faz sentir em cada recanto deste local magnífico.

A semana ficou ainda marcada pela visita à Dehesa de Serra Morena, uma importante reserva da biosfera reconhecida pela UNESCO. Entre trilhos e paisagens naturais, os alunos puderam refletir sobre o valor da preservação ambiental e a responsabilidade de cuidar do planeta, aprofundando a consciência ecológica e o respeito pela natureza.



ATIVIDADES EM FAMÍLIA

No tempo que passaram com as famílias que os acolheram, houve muita diversão, nomeadamente, passeios jantares bastante animados.

Esta experiência foi enriquecedora porque puderam vivenciar o dia a dia de uma família típica espanhola, degustar novas comidas e ultrapassar as barreiras linguísticas.



FOTOS DE FAMÍLIA



FOTOS DE FAMÍLIA



REFLEXÕES FINAIS



Foram momentos de aprendizagem não formal com os quais se esperou fomentar um melhor desempenho, melhorar as competências a nível da língua inglesa, sensibilizar para a interculturalidade e consciencializar para a preservação ambiental.

De salientar que a temática escolhida, bem como a exposição a ambientes multiculturais diversificados, propiciaram o desenvolvimento das áreas de competências inscritas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.

